

## Практические рекомендации родителям для активизации и развития речи детей.

Юрышева Е.М.

В настоящее время у современных дошкольников наблюдаются серьезные проблемы со становлением и развитием речи. В дошкольных образовательных учреждениях на протяжении всего времени проводится работа по развитию речи у воспитанников, но для полноценного развития связной речи этого недостаточно, необходимо подкрепление в виде домашних занятий. Однако в современных условиях, при напряженном ритме жизни, в семье речевому развитию ребёнка уделяется катастрофически мало внимания. Общение ребёнка с родителями чаще всего происходит в формате "вопрос — ответ". Если ребёнок рассказывает что-то родителям, то взрослые, что вполне естественно, обращают внимание в первую очередь на смысл его речи, нежели на оформление — связность, словарный запас, грамматические ошибки.

В результате к моменту поступления в школу самостоятельная связная речь детей оказывается недостаточно сформированной, они не умеют связно и последовательно излагать содержание своих мыслей, правильно сформулировать вопрос, дать развернутый ответ.

Но все же родители могут помочь своему ребенку в овладении умениями и навыками связной речи.

1. Во-первых, необходимо стимулировать и активизировать саму речь. Для этого, например, можно учить ребенка вступать в диалог.

Взрослый: Принеси, пожалуйста, мячик. Что ты принес?

Ребенок: Мячик.

Взрослый: Дай мячик. Что ты дал?

Ребенок: Мячик.

Взрослый: Лови мячик! Что ты поймал?

Ребенок: Мячик.

Взрослый: Молодец!

2. Для развития речи можно использовать все, что видит ребенок вокруг себя. Это и дома, и на прогулке, и в детском саду. Очень важно направлять внимание ребенка не только на предметы, но и на их детали. Рассматривая какой-либо предмет, нужно задавать ребенку вопросы: "Какого цвета? Из чего сделан предмет? Какой величины?"

3. Очень важно следить за тем, чтобы ребёнок чаще всего отвечал полными предложениями.

4. Заниматься развитием речи можно в любое время и в любом месте. Очень удобно это делать по дороге домой, в садик, пока вы едете в машине или автобусе. Это поможет провести время как с удовольствием, так и с пользой. Можно проводить такие игры, как "Что мы видим во дворе?", «Что мы видим в окне машины/автобуса?», "Кто больше увидит машин/деревьев/людей/магазинов и т.д.". По очереди перечисляйте то, что

видно из вашего окна, по дороге. Описывайте все увиденное в деталях (Например, "Я вижу дом. Возле дома стоит дерево. Оно высокое и толстое, у него много веток, а на ветках листочки". Если ребенку трудно описать предмет, помогите ему наводящими вопросами. "Ты увидел дом? Он низкий или высокий?". Игра способствует развитию активной речи, наблюдательности, пополнению словарного запаса.

Можно усложнить эту игру, описывая что-либо, что в данный момент не находится непосредственно перед ребенком («что мы видели вчера?», «что мы купили в магазине на выходных?», «когда мы пойдем завтра в парк, что мы увидим по пути?», «о чем мы разговаривали вчера?» и т.д.). Важно фиксировать внимание ребенка на деталях. Такие игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности, пополнению словарного запаса.

5. Можно использовать такое упражнение – «Давай поговорим». По своей сути, оно является обычной беседой. Родитель задает вопросы, а ребенок отвечает (Ты сегодня обедал? А что ты ел? Какая сегодня погода?). Также и ребенок может спрашивать, а родитель отвечать. Необходимо учить ребенка составлять как краткие, так и развернутые ответы, задавать разные по содержанию вопросы.

6. Очень эффективными упражнениями являются «Повтори скороговорку», «Отгадай загадку» и «Выучи стихотворение». Скороговорки позволяют отрабатывать навыки правильной и четкой артикуляции, совершенствовать плавность и темп речи. А разучивание стихов является средством закрепления правильного звукопроизношения, расширения словарного запаса, развития речи. Важно помнить о речевых возможностях ребенка при подборке скороговорок и стихотворений. Также можно разучивать стихотворение с опорой на наглядные картинки, тем самым развивая и зрительную память. Отгадывание загадок также активизирует словарь детей, расширяют кругозор, тренируют внимание и память, развивают наблюдательность и логическое мышление. Ребенок учится выделять существенные признаки предметов.

7. Следующее упражнение – "Посмотри, что увидел, расскажи" Упражнение направлено на развитие связной речи и текстообразования. Ребенку показывается картинка, которую ему нужно внимательно рассмотреть. Через некоторое время картинку убирают. Затем ребенку предлагается ответить на вопросы: "Кто изображен на картинке?", "Во что одета девочка?". Конечно, сначала ребенок может давать краткие ответы. Далее ребенку следует предложить описать увиденное более подробно. Если не удастся получить более развернутого ответа, можно предложить ребенку снова посмотреть на картинку. Если и при непосредственном просмотре картинки ребенок затрудняется с описанием, следует предложить ему перерисовать картинку в альбом. При перерисовывании их следует раскрасить, что позволит ребенку отдельно воспринимать детали. Когда ребенок раскрасил картинку следует задать ему ряд дополнительных

вопросов, используя его рисунок. Чем больше вопросов будет задано, тем лучше будет подготовлен следующий этап работы: формирование сюжетной целостности рисунка.

8. Игра "Угадай по описанию" Для начала следует предложить ребёнку послушать описание и отгадать, что именно мы описываем (например, лимон: "Этот фрукт желтого цвета. По форме он слегка продолговатый, на ощупь — шершавый. На вкус он кислый. От него чай становится вкуснее и полезнее"). Потом можно предложить описать что-либо ребёнку.

9. Игра "А что было дальше?" В условиях семьи нужно как можно больше внимания уделять формированию самостоятельной связной речи. Например, можно предложить ребёнку придумать продолжение рассказа, или сочинять рассказ вместе с ним, по очереди.

Как мы видим, ежедневное общение родителей с ребёнком предоставляет множество возможностей для развития связной речи. А самое главное, это не требует большой подготовки: эти игры, упражнения можно проводить в любое время, в любой обстановке. Самое главное – это желание родителей помочь ребёнку овладеть связной развернутой грамотной речью.