

Подготовка к обучению грамоте

в детском саду

(Консультация для родителей

воспитателя подготовительной группы **Дмитриевой Наталии Ивановны**)



Многие родители не понимают, почему подготовка к обучению грамоте должна начинаться с занятий по звуковой культуре речи, т.е. по формированию слухового внимания и фонематического слуха. Дело в том, что программа по обучению чтению в первом классе требует в подготовительный (добукварный) период научить ребенка различать на слух гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость, глухость и звонкость согласных, количество звуков и слогов в слове, выделять ударный слог, соотносить слышимое со схемой-моделью слова.

За 10 – 20 учебных часов в первом классе научить этому сложно. Это одна из причин, почему в детском саду мы занимаемся подготовкой к обучению грамоте. Кроме того, к сожалению, без этих знаний и умений дети, довольно бегло читая, зачастую не понимают содержания текста, не могут пересказать прочитанное (так называемое неосознанное, механическое чтение), не слышат и не умеют выделять звуки, что, в конечном итоге, приводит к неграмотному письму.

На заключительном этапе обучения в детском саду у детей формируется представление об основных частях речи: существительном, прилагательном, глаголе (без грамматических определений).

Кроме того, детям дается общее представление о предложении, они учатся рисовать графические схемы простых предложений. В подготовительной группе закрепляется умение составлять предложения из 4 – 5 слов, а также небольшой рассказ из 5 – 6 предложений. Дети учатся изменять смысл предложений в зависимости от интонации и логического ударения.

И наконец, на этом этапе дети учатся читать любые слова, в том числе осложненные стечением согласных и гласных звуков, читать небольшие тексты (до 40 знаков), осмысляя и запоминая прочитанное.

Обучение грамоте в детском саду – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением. Подготовка к обучению грамоте в системе профилактики дислексии и дисграфии занимает важное место. **Дислексия** – частичное специфическое нарушение процесса чтения, проявляющиеся в повторяющихся в ошибках стойкого характера. **Дисграфия** – частичное специфическое нарушение навыка письма. К мерам ранней профилактики относятся целенаправленное развитие у ребёнка тех психических функций, достаточная сформированность которых необходима для нормального овладения процессом письма, а именно:

- 1. Развитие дифференцированного слухового восприятия.*
- 2. Развитие фонематического анализа и синтеза слов.*
- 3. Забота о своевременном исчезновении нарушения звукопроизношения.*
- 4. Развитие пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза.*
- 5. Обогащение словарного запаса.*
- 6. Забота о правильном формировании грамматического строя речи.*

Сначала ребенка учат отличать любые имеющиеся в природе звуки друг от друга по высоте, громкости и длительности звучания, тем самым мы в значительной степени готовим его слух к различению по этим же самым характеристикам и речевых звуков.

Далее приучают ребёнка соотносить тот или иной слышимый им звук с определённым скрытым от него предметом, издающим этот звук.

Очень важно также развивать у ребёнка умение определять направление источника звука.

При развитии **фонематического анализа и синтеза слов** обращается внимание на количество слогов в слове, звуков, уделяется внимание наличию заданного звука в слове, позиции заданного звука в слове, если это согласный звук, то определяем, какой он: твердый или мягкий.

Что касается обогащения **словарного запаса**, то здесь также необходима специальная и постоянная забота окружающих ребёнка взрослых людей.

Поскольку большинство **окончаний слов** в русском языке являются безударными, то окружающим ребёнка людям следует достаточно отчётливо их проговаривать. Только так можно дать ребёнку правильный образец согласования слов (например, «пять деревьев, а не «пять деревьях», «много оленей», а не «много оленев» и т.п.).

Помимо создания названных необходимых условий для полноценного формирования у ребёнка грамматического строя речи очень важно специально **упражнять его в правильном употреблении отдельных грамматических форм и в правильном построении фраз.**

В старшей группе дети научились узнавать и произносить **звуки речи** и перешли к умению складывать из них слоги и слова. Это этап непосредственного обучения чтению.

Подготовительная группа – это заключительный этап в работе по подготовке детей к обучению грамоте. На этом этапе они осознают, что наш язык – система, минимальная речевая единица которой – звук. Звуки речи образуют слоги, из которых складываются слова, слова образуют предложения, а из предложений состоят тексты.

Подготовка к обучению грамоте в детском саду поможет ребёнку в дальнейшем в период обучения в начальной школе избежать ошибок при чтении и письме.