

Математика в детском саду: зачем?

Подготовили воспитатели:
Стребкова Л.В.
Юрышева Е.М

При знакомстве с расписанием занятий группы родители часто встречаются такую формулировку: формирование элементарных математических представлений, или аббревиатуру – ФЭМП. Часто для краткости эту длинную фразу заменяют на более простую и понятную «математика». И у вас возникает закономерный вопрос *«А для чего в саду нужна математика?»*

Когда мы слышим слово «математика», первое что приходит на ум – это цифры, примеры, задачи. Но как же это применимо к детскому саду? Тем более очень непонятно, какая же математика в яслях? А ведь по образовательной программе формирование математических представлений вводится уже с двух лет.

В этой статье мы кратко ответим на возникшие вопросы.

Для начала скажем несколько общих слов, для чего же нужна математика в детском саду. На всех годах обучения цели математического развития будут такими:

- освоение детьми понимания количественных соотношений предметов;
- овладение конкретными приёмами в умственной сфере (анализ, синтез, сравнение, систематизация, обобщение);
- стимулирование развития самостоятельного и нестандартного мышления, что будет способствовать развитию интеллектуальной культуры в целом.

Математическая подготовка необходима в дошкольном возрасте, ведь данное развитие влияет на такие процессы, как восприятие и мышление. Почему важно именно в дошкольном возрасте? Потому что восприятие формируется в первые месяцы жизни ребенка, а мышление в возрасте 2-х лет, а между восприятием и мышлением существует тесная связь.

На протяжении всего дошкольного возраста восприятие готовит мышление, дает ему «пищу» для анализа, сравнения, обобщения, выводов. Мышление в свою очередь положительно влияет на развитие и совершенствование восприятия, усиливая его целенаправленность и продуктивность.

Основная особенность умственного развития ребенка дошкольного возраста – преобладание образных форм познания:

- восприятия,
- образного мышления,
- воображения.

По мере развития любознательности, познавательных интересов мышление все шире используется детьми для освоения окружающего мира. Ребенок ставит перед собой познавательные задачи, ищет объяснения замеченным явлениям. Дошкольники прибегают к своего рода экспериментам для выяснения интересующих их вопросов, наблюдают явления, рассуждают о них, делают выводы. Конечно, далеко не всегда рассуждения детей бывают логичными. Для этого им не хватает знаний и опыта.



От выяснения наиболее простых, прозрачных, лежащих на поверхности связей и отношений вещей дошкольники постепенно переходят к пониманию гораздо более сложных и скрытых зависимостей. Один из важнейших видов таких зависимостей – отношения причины и следствия.

Внутри всех форм мышления осуществляется развитие основных мыслительных операций. Учить детей мыслить – задача, которую должны решать взрослые. Даже маленьким детям нецелесообразно давать знания в «готовом виде», а следует ставить перед детьми такие задачи, стимулирующие их познавательную активность, требующие размышления, сравнения.

На протяжении дошкольных лет ребенок, посещающий детский сад, овладевает двумя категориями знаний.

1. ***Первую категорию*** составляют знания, которые он ***усваивает без специального обучения***, в повседневной жизни, общаясь со взрослыми, сверстниками, в процессе игр, наблюдений. Они нередко бессистемны, хаотичны, случайны, без грамотного педагогического руководства, оно оказывается поверхностным, неполноценным. Здесь просто необходимо сенсорное воспитание – целенаправленное педагогическое воздействие, обеспечивающее формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия.

2. Более сложные знания, относящиеся ко ***второй категории***, могут быть усвоены только в ***процессе специально организованного обучения*** на занятиях. На занятиях уточняются, систематизируются, обобщаются знания, приобретенные детьми самостоятельно – формируется система элементарных знаний.

Все перечисленные нами задачи решаются через формирование математических представлений. А это в свою очередь играет важную роль в развитии мышления, восприятия и воображения ребенка в дошкольном возрасте. Также занятия тесно связаны с речью, что позволяет детям учиться грамотно выражать свои мысли и проявлять активность. Это не только подготовка к математическим дисциплинам, которые ожидают ребенка в школе, но и развитие личности, так как на таких занятиях происходит взаимосвязь умственного с другими видами восприятия.