

Формирование элементарных математических представлений у детей 3 – 4 лет: что развиваем и как?

Подготовили воспитатели:
Стребкова Л.В.
Юрышева Е.М

Что развиваем?

Для начала отметим, что математика – это часть образовательной области «Познавательное развитие».

Поэтому *главная задача* это:

- развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе;
- формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности;
- умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;
- формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

А теперь рассмотрим задачи подробнее.

► **Во-первых, в возрасте 3 – 3 лет продолжается активное познание окружающего мира.**

Поэтому в контексте математики важно говорить о сенсорном развитии. И здесь можно выделить такие задачи:

1. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.
2. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).
3. Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
4. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
5. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

► **Во-вторых, в возрасте 3 – 4 лет активно развиваются познавательные действия.** В связи с этим стоит отметить такие задачи в развитии познавательных действий, как:

1. Учить детей способам исследования объектов окружающей жизни с помощью тех сенсорных эталонов, которые у него формируются, и перцептивных действий (да, это звучит очень научно, но смысл у этого понятия очень простой) — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира:

- сравнение объекта с эталоном;
- упорядочивание объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.);

2. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).

3. Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.).



4. Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы

► **Какие же именно математические задачи решаются в обучении детей возраста 3 – 4 лет?**

1. Количество, счет.

- учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;
- различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»;
- находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?».

- учить сравнивать две равные (или неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения;

2. Величина.

- учить сравнивать два предмета (контрастных и одинаковых) по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше) и обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

3. Форма.

- познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

4. Ориентировка в пространстве.

- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади, справа — слева.

- учить различать правую и левую руки.

5. Ориентировка во времени.

- учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Как развиваем?

Для того чтобы развивать у ребёнка математические способности совсем не обязательно покупать для этого специальные игры. Большую часть знания ребенок получает из повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира.

Знакомим вас с развивающими играми и заданиями, которые помогут закрепить у ребёнка основные математические понятия.

Предлагаемые пяти-семи минутные задания, рассчитанные на детей от трех до четырех лет.

Если малыш с каким-либо заданием не справляется, не огорчайтесь, а вернитесь к нему еще раз через несколько дней.

→ **Упражнения для закрепления понимания о количестве и счёте.**

Предложите ребенку осмотреть комнату и сказать, каких предметов в ней много, а какой один. Если у малыша возникнут трудности, обратите его внимание на группы предметов таким образом: «Посмотри, чего много в шкафу», «Скажи, чего много на столе» и т. п. В дальнейшем это упражнение

можно делать и на улице во время прогулки, используя выражения типа «Много автомобилей, много деревьев», «Дом один, а окон в нем много» и т. п.

Во время игр с конструктором, предложите ребенку построить из кубиков поезд. Обратив внимание малыша на количество и величину деталей, попросите его выбрать одну большую — это будет паровоз, а затем из множества маленьких кубиков выложить вагончики. После завершения работы попросите ребенка рассказать, что он сделал, сколько у состава вагонов (много), а сколько паровозов (один).



Поупражнять в сравнении двух групп предметов можно в игре «Гости»

Предложите ребенку угостить кукол чаем. Попросите сказать, сколько пришло гостей (много), и поставить столько же чашек, сколько кукол, положить столько же ложек, сколько чашек, угостить

каждую гостью конфетой и т. д. Пусть малыш сопровождает свои действия словами: «Я поставил столько же чашек, сколько кукол», «У каждой куклы есть чашка».

→ **Закрепление величины.**

Предложите ребенку построить две башни разного цвета, предварительно отсортировав кубики по количеству. Сравнить башни, используя слова выше — ниже, одинаковые. Обозначить результат (высокая — низкая, одинаковые (равные) по высоте). В ходе этой игры можно закрепить счёт («много», «один»)

Придумайте игры с продуктами питания, какие макароны длиннее, короче (сравните их приложив друг к другу)

Ваш ребенок наверняка знает сказку «Три медведя», можно предложить ему выбрать ложку, миску, кастрюлю для Михаила Ивановича, для Настасьи Петровны, для маленького Мишутки. Каждый раз проговаривая «Большая ложка для Михаила Ивановича, а маленькая для Мишутки»

Можно нарисовать на листе две дорожки от домика и дать ребенку маленькие игрушки зайчика и мишку, сравнив их по величине (мишка больше, а зайчик меньше) Поставьте перед ребенком задачу: Зайчик побежал по длинной дорожке, а мишка по короткой.

→ **Упражнения на закрепление формы предметов.**

Можно объявить день или неделю, например, круглых предметов и в течении указанного времени называть все круглые предметы, которые ребенок увидит в домашней обстановке, на улице, в магазине и т.д. Таким же способом можно закреплять не только формы предметов, но и цвета.

Во время приготовления ужина можно занять ребенка увлекательной игрой с крупой, предложив выложить из неё геометрические фигуры, тоже самое можно проделать с мамиными бусами.

Не менее увлекательной будет для ребенка игра «Волшебный мешочек». Для этого в тряпичный мешочек складываются предметы, которые повторяют формы геометрических фигур. Ребенок на ощупь называет форму и достаёт предмет.

→ **Для тренировки способности ориентироваться в пространстве** подойдет игра «Где звенит колокольчик?» Ребенок закрывает глаза, а взрослый звенит колокольчиком то слева, то справа от него, то вверху, то внизу. Ребенок определяет, с какой стороны раздается звук. Открыв глаза, он сначала может показать направление руками, а затем назвать его.

Предложите ребенку назвать предметы, находящиеся с разных сторон от него. Или попросите подать вам предмет справа или слева от него.

→ **Для закрепления ориентировки во времени**, обращайте внимание ребенка на режимные моменты. Будите ребенка в садик скажите: «Солнышко проснулось, значит сейчас утро», «Когда мы едим суп?» - «Днём»; «Папа приходит с работы вечером». «На улице совсем темно, все люди спят, когда это бывает?» (ночью). После этого поиграйте в игру «Доскажи словечко». Начните предложение, не договаривая часть суток «Утром ты идёшь в детский сад, а возвращаешься домой ...», «Играешь днём, а спишь...»

Надеемся, что представленная в видео информация будет вам полезна.

