

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Детский сад № 67 Приморского района
г. Санкт-Петербурга

Конспект
прогулки «Здравствуй, зимушка-зима!»
для детей старшего дошкольного возраста

Подготовила:
Воспитатель М.А. Боричева

Санкт-Петербург
2022

Цель: формирование представлений детей о зимних явлениях природы.

Задачи:

- закреплять знания о характерных признаках хвойных деревьев;
- формировать бережное отношение к природе;
- реализовать потребность в движениях, испытывая при этом радость, удовольствие;
- воспитывать у детей желание заботиться о зимующих птицах.

Выносной материал: корм для птиц, 2 обруча, снежки, платок для снежной бабы, лопаты, вёдра.

Структурные компоненты прогулки:

1. Наблюдение за хвойными деревьями, погодой.
2. Трудовая деятельность: подкормка птиц.
3. Подвижные игры: «Снежная баба», «Кто дальше», «Летает - не летает».
4. Индивидуальная работа по метанию снежков в цель.
5. Самостоятельная деятельность детей: свободные игры, активная двигательная деятельность, игры со снегом и лопатами.

Ход прогулки

Воспитатель: Ребята, какое время года сейчас? А какая погода сегодня (Холодная, пасмурная, ветреная, безветренная, без осадков). (*Ответы детей*)

Посмотрите вокруг! Носом вдохните и ощутите свежесть зимнего воздуха. Какой зимний воздух? (*Ответы детей*)

Что нужно сделать, чтобы не замёрзнуть на улице зимой? Что нельзя в рот брать или кушать на улице? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Вижу, у всех настроение хорошее, предлагаю поиграть в игру.

Игра «Летает-не летает»

(Дети стоят в кругу, в центре - водящий. Водящий называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают или не летают. Называя предметы, дети поднимают руки вверх, если назван летающий предмет, или приседает, если назван нелетающий предмет).

Воспитатель: Нам хорошо. Мы согрелись. Но у нас есть меньшие братья. А как им зимой живётся? Как они себя чувствуют в холодное время года? Ребята, а как вы думаете, легко ли нашим пернатым друзьям в зимнее время? Как мы можем им помочь? (*Ответы детей*)

Воспитатель и дети насыпают корм в кормушку.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Мы, люди, никогда не должны забывать о птицах, о животных. Ну вот, наша столовая для птиц накрыта. Может, кто-то вспомнит, какие птицы прилетают к кормушке. (Воробьи, голуби, синицы, серая ворона).

Воспитатель: Тогда мы с вами идём дальше.

Шагают наши ножки

По чищенной дорожке.

(обычная ходьба)

А теперь идём

По сугробам, буреломам.

Выше ноги поднимай

И в сугробе не застревай.

(ходьба с высоким подниманием колен)

Воспитатель: Остановились, все хорошо шли, никого не потеряли в сугробах. Ребята, послушайте загадку:

Его весной и летом

Мы видели одетым

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки

Воспитатель: Молодцы! Это - дерево. Вот и на нашем пути встретилось дерево, посмотрите на него и скажите, как называется это дерево. А где листва у берёзы?

Отлично! Подумайте и скажите, если на деревьях растут листья, как называются такие деревья? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Милана нам приготовила стихотворение о берёзе, послушайте:

*Всем берёза нравится
Ведь она – красавица!
Белый ствол, густая крона
Рассылает всем поклоны.*

Воспитатель: Ребята, продолжим путь дальше в зимний лес. Встаньте ближе друг к другу, закройте глаза.

*Глазки закрывайте,
Немного помечтайте.
Ветерок нас подхватил,
В зимний лес переместил.
(Идут с закрытыми глазами)*

Воспитатель: Открывайте глаза. Вот мы и очутились в нашем зимнем лесу. Сегодня в лесном уголке мы поближе познакомимся с деревом, которое и зимой радуется всем пышным зелёным нарядом. Как называется это дерево?

(Ответы детей) У них на ветках растут не листочки, а пушистые... Как ещё можно назвать это дерево, какое оно?

Воспитатель: Молодцы! Сейчас нам Лиля расскажет стихотворение про ёлочку.

*Ёлка, ёлка, ёлочка,
Вершинка – что иголочка!
С буйным ветром борется,
Дотронешься – уколешься!*

Воспитатель: А сейчас предлагаю игру «Доскажи словечко». Я буду начинать строчку стихотворения, а вы заканчивайте в рифму.

*Тихо-тихо, как во сне, падает на землю..... .снег!
С неба всё скользят пушинки - серебристые..... снежинки!
На поселке, на лужок, всё снижается..... снежок!
Вот веселье для ребят - все сильнее..... снегопад!*

Все бегут в перегонки, все хотят играть в.....снежки!

Словно в белый пуховик, нарядился.....снеговик!

Рядом – снежная фигурка, это девочка.....снегурка!

На снегу-то, посмотри, с красной грудкой.....снегири!

Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил.....снег!

Какие слова вы добавляли?

На какое слово они все похожи?

Воспитатель: Ребята, посмотрите, снежинки привели нас к самой высокой ели в саду. Давайте поведем хоровод вокруг ёлочки и споем ей песню. (дети водят хоровод).

Воспитатель: Ребята, мы так увлеклись, что даже не заметили, сколько снега намело на площадке. Давайте поделимся на пары, возьмём лопатки и ведёрки. Мы не просто будем очищать площадку, мы будем утеплять деревья и кустарники. Давайте подсыпем к стволу снега, чтобы было тепло корням, а весной было много воды. И пожелаем нашим деревьям спокойного и безопасного зимнего сна.

(Дети объединяются в пары. При помощи лопат наполняют ведёрки снегом и вместе высыпают его под дерево.)

Воспитатель: Ребята, вы, наверное, устали, давайте поиграем в русскую народную игру «Снежная баба».

С помощью считалочки выбирается водящий — «Снежная баба». Она сидит на корточках в конце площадки. Дети идут к ней, притопывая.

*Баба снежная сидит,
Ночью дремлет, днями спит,
Вечерами тихо ждёт,
Ночью всех пугать идёт*

На эти слова «снежная баба» просыпается и догоняет детей. Кого поймают, тот становится «снежной бабой». Игра проводится 2-3 раза.

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю поиграть ещё в одну игру, в которую можно играть только зимой «Кто дальше».

Дети рассказывают правила игры. Играющие становятся в шеренгу, в каждой руке у них по снежку. По команде воспитателя «Бросай правой (левой)!» все одновременно стараются бросить снежок как можно дальше, чтобы попасть в красный или зелёный обруч. Чей снежок попадёт в обруч, тот считается выигравшим.

С детьми, у которых не получается правильно кидать снежок воспитатель занимается отдельно. А остальные продолжают игру самостоятельно.

(Далее - самостоятельная деятельность детей. Помощь воспитателя в выборе оборудования и атрибутов для игр, при необходимости вхождение в игру.)

Рефлексия. Ребята, вот и подошло к концу время нашей прогулки. Скажите мне, пожалуйста, понравилась ли вам прогулка? Что интересного было сегодня на прогулке? Что нового вы узнали? Каким полезным делом мы занимались во время прогулки? (ответы детей).