

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №67  
Приморского района Санкт-Петербурга

Конспект тематической прогулки к экологическому объекту  
«Лесной уголок»

Составила и провела  
Воспитатель Коваленко Любовь Анатольевна

Санкт-Петербург  
2022

**Цель:** Повышение мотивации и интереса у детей к зимней прогулке

**Задачи:**

- формировать представления детей о зимних явлениях природы;
- закреплять знания о характерных признаках хвойных деревьев;
- прививать интерес к природе,
- развивать познавательные интересы детей в процессе экспериментирования со снегом (белый, бесцветный, прозрачный, не прозрачный, рыхлый, хрупкий, не тонет в воде, тает в тепле)
- реализовать потребность в движениях, испытывая при этом радость, удовольствие;
- приобщать детей к трудовой деятельности (утеплять корни деревьев снегом, сооружать горки для катания на ледянках, расчищать дорожки);
- воспитывать у детей желание заботиться о зимующих птицах;
- дать возможность детям самим выбрать любимое увлечение, проявить себя, свои творческие возможности.

**Структурные компоненты прогулки:**

1. Наблюдение за хвойными деревьями, погодой.
2. Экспериментальная деятельность (со снегом и льдом).
3. Подвижная игра «Два Мороза», игровое упражнение «Снеговик»
4. Трудовая деятельность: сооружение горки, укрытие снегом корней деревьев и кустов, подкормка птиц.
5. Индивидуальная работа по метанию снежков в вертикальную цель.
6. Самостоятельная деятельность детей: свободные игры, активная двигательная деятельность, игры со снегом, снеголепом и лопатами.

**Оборудование:** лопаты, ведра, стаканчики и тарелочки для снега, снеголепы.

**Предварительная работа:** Дидактические игры: «Времена года». **Чтение:** чувашская сказка «Почему сосна и ель вечно-зеленые», С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев», К. Ушинский «Проказы Старухи Зимы», чтение стихотворения А. Барто «Дело было в январе». **Заучивание стихотворения** И. Суриков «Зима». **Пение** «В лесу родилась елочка», **Пальчиковая игра** «Елочка». **Аппликация** «Елочка»

## **Ход прогулки:**

**Организационный момент.** *Правила поведения зимой на прогулке.*  
Собираются ребята вместе весело играть

И, конечно, не забудут правил несколько назвать.

«Как мы зимой гуляем на прогулке?» (*ответы детей*)

На площадке надо быть осторожными, не толкать товарища с горки, уметь делиться лопатками, ледянками, аккуратно играть со снежками

**Воспитатель:** какое сейчас время года? Какая погода сегодня? (*ответы детей*)

Вот как зимушка-зима

Нам украсила дома!

Побелила все вокруг,

На всех крышах белый пух.

Стоят горки во дворе

На забаву детворе.

Любят зиму, ребятишки?

Глазки закрывайте, немного помечтайте,

ветерок нас подхватил,

в зимний лес переместил (*идут с закрытыми глазами к лесному уголку*)

**В.** Открывайте глаза. Вот мы и оказались в нашем лесном уголке. Мы поближе познакомимся с деревьями, которые нас радуют пышным зеленым нарядом. Как называются эти деревья? (*ответы детей*) Почему ель и сосна относят к хвойным деревьям? (*ответы детей*) **Хвоинки:** у ели короткие, у сосны – длинные. У ели на веточке сидят по одной, у сосны – по две. **Шишки:** у ели вытянутые, узкие, длинные.

**В.** Хвойные деревья отличаются от других деревьев тем, что листья у них не опадают на зиму, они всегда стоят зелёные. Их называют вечнозелёными. Поэтому всем знакома такая загадка: «Зимой и летом одним цветом». Конечно, иголки тоже меняются, но это происходит постепенно, почти незаметно.

А ещё у хвойных деревьев есть шишки, в которых прячутся семена. Из опавших на землю семян могут вырасти новые деревца. Самые распространённые из наших хвойных деревьев – это ель и сосна. Листья у них узкие, иглистые, и не похожи на листья других хвойных деревьев: лиственница, пихта, кедр, можжевельник. Много хвойных деревьев растёт в лесах. Если в лесу только сосны, как называется лес (*Ответы*) сосновый бор. Если только ели? (*Ответы*) ельник. А если и сосны и ели? (*Ответы*).

Воздух в хвойных лесах очень чистый, насыщенный полезными веществами. В хвое содержится витамин С (столько же как в чёрной смородине). Поэтому из хвои делают целебные напитки. Воздух в хвойных лесах успокаивает, заряжает энергией. Прогулки по таким лесам очень полезны и приятны. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок. Ель издаёт чудесный хвойный аромат. Как вы думаете, на что похожа ель (*Ответы*).

Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. Ель и сосна – выносливые деревья. Не боятся даже самых сильных морозов.

Как вы думаете, легко ли деревьям держать столько снега? (*Ответы*) Как мы можем помочь деревьям? (*Ответы*) Стряхивать снег нужно осторожно, чтобы не повредить ветки у ели, чтобы не сделать ей больно. Если зимой мало снега, у дерева могут промёрзнуть корни. Как мы можем помочь деревьям сохранить тепло? (*Ответы*) Нельзя ломать ветви у ели, какими бы они не были пушистыми и красивыми. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.

**Вывод.** Как вы думаете, хвойные деревья приносят пользу человеку? (*ответы*). Ель и сосна – это очень полезные деревья, так как они очищают воздух, помогая всем быть здоровыми! Они живые, зеленые зимой и летом, их надо беречь и охранять. Не обижать и не портить растущие деревья самим, и не позволять это делать другим.

### Экспериментирование «Вода-снег-лед»

Покружилась звёздочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке. (Снежинка)

А что же такое Снежинка? Какие снежинки по форме? Как они попадают на землю? Где быстрее тает снег – на варежке или на руке. Почему? Что образуется из снега? (*ответы детей*)

*Проведения эксперимента «Вода и снег»*

Опустить в воду снег. Что вы видите? (*Ответы детей*)

**Вывод:** снег легче воды, снег тает в воде, но вода стала не прозрачной, мутной.

*Проведение эксперимента «Вода и лед»*

Опускаем лед. (*Ответы*) Что вы видите? (*Ответы*)

**Вывод:** лед в воде плавает, тает, вода чистая.

**Игровое упражнение «Елочки - пенечки»**

**Цель:** развитие координации движений, внимания

**Подвижная игра «Два Мороза»**

**Цель:** развитие быстроты реакции на словесный сигнал, ловкости, навыков ориентировки в пространстве; упражнение в беге с увертыванием.

Мы два брата молодые

Два Мороза удалые

Я Мороз - Красный нос.

Я Мороз – синий нос

Кто из вас решится

В путь-дороженьку пуститься?»

*Играющие хором отвечают:*

«Не боимся мы угроз,

И не страшен нам мороз».

*После произнесения слово «мороз» дети перебегают через площадку в другой дом, а водящий догоняет их и старается коснуться рукой - «заморозить». «Замороженные» останавливаются на том месте, где до них дотронулись, и до окончания перебежки стоят на месте. Стоп игра. «Мороз» подсчитывает количество «замороженных». Выбирают нового водящего «Мороза». В конце игры сравнивают, какой водящий - «Мороз» - заморозил больше играющих. Играем 2 раза.*

**Трудовая деятельность:** сооружение горки, укрытие снегом корней ели и сосны, подкормка птиц.

**Индивидуальная работа** по метанию снежков в вертикальную цель.

**Самостоятельная деятельность детей:** свободные игры, активная двигательная деятельность, игры со снегом и лопатами

**Рефлексия:** Ребята, какие впечатления у вас остались после нашей прогулки? Где вам интереснее всего было? Что нового вы узнали о деревьях? Что бы вы рассказали маме и папе о нашей прогулке?