

Особенности речевого развития детей 2 – 3 лет. Рекомендации и советы родителям

Подготовили воспитатели:
Стребкова Л.В.
Юрьшева Е.М.

Дети 2 – 3 лет становятся самостоятельнее. У них продолжает развиваться понимание речи, они учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. Дети в этом возрасте склонны к подражанию, что является благоприятным фактором для развития активной речи ребёнка. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Рассмотрим подробнее особенности всех сторон речи в этом возрасте в норме

Звукопроизношение

Органы произношения на третьем году жизни ребёнка значительно окрепли, мышцы языка, губ, нижней челюсти работают более слаженно.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Чаще всего страдает произношение шипящих звуков, которые заменяются свистящими (кася – каша, сяпка – шапка). Твёрдые звуки могут заменяться мягкими (дай – дйй), при стечении согласных одна из них не произносится, выпадает (стой – той, травка — тавка).

Слова из 3–4 слогов ребёнок укорачивает, меняет слоги местами, пропускает отдельные звуки.

Возникают трудности с изменением силы голоса (громко – тихо)

Одни дети к 3 годам осваивают все звуки родного языка, даже р, а другие имеют нечёткую речь с отсутствием большей части звуков или не имеют речи совсем. И всё это в возрасте 2 – 3 лет является нормой.

Словарь

На третьем году жизни происходит интенсивное накопление ребёнком словаря и насчитывает от 1000 до 1500 слов.

Он употребляет почти все части речи; начинает согласовывать прилагательные с существительными. В общении со взрослыми малыш все реже и реже использует в своей речи звукоподражательные слова, облегченные (би-би вместо машина), однословные предложения.

Активно развивается словотворчество, малыш сам придумывает слова.

В процессе игры он нередко сопровождает свои действия словами, а иногда и целыми фразами.

Грамматические особенности речи

Основное наполнение детской речи в этом возрасте – простые повествовательные или восклицательные предложения. Сложные предложения появляются нечасто, их образцы должны давать в своей речи родители малыша. Например, «мы сегодня не пойдём гулять, потому что идёт дождь», или «сейчас мы читаем книжку, а потом будем спать».

Слова в предложениях у детей третьего года жизни согласованы по родам и числам, но зачастую встречаются ошибки в падежных окончаниях, что считается возрастной нормой.

Вопросительные предложения задаются интонацией и вопросительными словами: где, почему, когда, как.



Связная речь

Двухлетний ребёнок уже настолько овладел речью, что может рассказать о своих впечатлениях, объяснить, что ему нужно, наладить общение со сверстниками и со взрослыми.

Малыш с интересом слушает небольшие по объёму сказки с простым сюжетом. Он пока не может в полном объёме их пересказывать, но в состоянии повторить за взрослым отдельные фразы или слова.

Способен запомнить наизусть небольшие тексты, досказывать стишки, отгадывает простые загадки.

Мы рассказали вам о возрастных нормах в речевом развитии ребенка 2 – 3 лет. Конечно, все дети индивидуальны, их развитие может слегка опережать или отставать в данный период. Волноваться не стоит, просто следите за развитием вашего ребенка. Но все же, **существуют некоторые признаки, которые должны вас насторожить, и как минимум побудить вас обратиться к специалисту, который установит, вариант ли это нормы, либо стоит прибегнуть к некоторой коррекции. Какие же это признаки?**

- нет интереса к игрушкам, все игры стереотипны, однообразны,
- не понимает простого задания (принеси кружку)
- ребёнок не может воплотить свою мысль в речевое сообщение, он затрудняется при ответе на вопросы взрослого;
- активный и пассивный словарь накапливаются очень медленными темпами;
- дети с трудом строят даже короткую фразу: «Девочка мяч упали или девочка мяч» (У девочки упал мяч);
- распространённое предложение дети не могут не только построить самостоятельно, но и повторить за взрослым, например, Мишка косолапый вышел из леса;
- в произносимых словах часто встречаются перестановки слогов и звуков, замещение одного звука другим;
- при произношении отдельных звуков у ребёнка заметно напряжение или подёргивание мышц лица;
- он не понимает смысл прочитанной взрослым сказки, потешки, затрудняется ответить на простой вопрос по её содержанию, пытаться пересказать;
- у малыша возникает сложность при собирании матрёшек, кубиков, разрезных картинок, состоящих из четырёх частей.

Нередко возникает ситуация, когда ребенок в возрасте 2 – 3 лет молчит.

И у родителей закономерно возникают вопросы о норме такого поведения. То есть, ребенок все слышит, понимает, но не говорит. В возрасте 2-3 лет это не критично. Возможно, малыш накапливает пассивные слова. Бывают дети-«лентяи», которым не нужно говорить. Их и так превосходно понимают.

Попробуйте «не понять» ребенка. Скажите, что не понимаете, не выполняйте его требование по взгляду, жесту. Обычно, если малыш не получает желаемого, ему приходится начинать говорить. Если малыш не говорит, то нужно подталкивать его к разговору.

Самый простой способ разговорить ребенка – задавать ему вопросы. Порой у молодых родителей встречается заблуждение, если они будут отвечать за ребенка, то тот быстрее заговорит. На самом деле это не так. У него не возникает потребность в разговоре. Зачем ему утруждаться, если мама сама все сказала, сама задала вопрос, сама на него ответила. Вместо того, чтобы спросить у малыша перед обедом «ты будешь супчик» и получить ответ в виде кивка, попробуйте ему задать четкий вопрос: «Что ты будешь есть, кашу или суп?». Таким образом родители побуждают ребенка к речи. Не стоит реагировать на молчаливый вопрос малыша, когда ребенок показывает пальцем на что-то и тихо хнычет. Скажите малышу, что не понимаете его. Ласково, участливо попросите его сказать, что он хочет словами.

Если наши советы разговорить ребенка не помогают в течение достаточно длительного времени, то в этом случае тоже стоит проконсультироваться со специалистом.

Итак, как же развивать речь ребёнка, чтобы в 3 года она соответствовала норме? Уровень речевого развития у детей от 2 до 3 лет зависит от ситуации, в которой ребёнок

находится. Самое главное, необходимо создать благоприятную обстановку для развития речи, полноценную речевую среду.



Какие практические советы мы можем вам дать?

1. Полноценное развитие детей 2 лет невозможно без сенсорной базы – усвоения малышом понятий о цвете, форме, размере, количестве предметов. Накапливая эти знания, нужно использовать игры с предметами: цветные пирамидки, кубики различной величины и фактуры, сортеры, конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры. Манипулируя с ними под руководством взрослого, дети развивают мелкую моторику и запоминают качества предметов.

2. Артикуляционная гимнастика. Только хорошо развитый артикуляционный аппарат позволит ребенку учиться четко выговаривать звуки, т.к. с помощью гимнастики укрепляются мышцы речевого аппарата. Желательно проводить артикуляционную гимнастику

ежедневно. В этом возрасте можно использовать такие упражнения, как «Котенок», «Лопата», «Хоботок», «Часики», «Хомячок» и другие. Описание вышеперечисленных упражнений, и даже больше, вы с легкостью можете найти в интернете.

3. Полезны детям игры, основанные на звукоподражаниях. Так, например, малыши, как лошадки, цокают копытами (язычком); жужжат, как пчелы; тикают, как часики; мяукают, как кошки. Дети с удовольствием повторяют, как звучит дудочка (ду-ду-ду), маленький колокольчик (дзинь-дзинь).

4. Пальчиковые игры. Развитие мелкой моторики благотворно сказывается на развитии головного мозга и, естественно, речи. Игры с пальчиками совершенствуют координацию и тонкие движения. Также пальчиковые игры обычно сопровождаются потешками и стишками, что активно развивает речевую память, стимулирует речевые области головного мозга. И опять же, важна регулярность.

5. Развитие фонематического слуха. Формирование произношения зависит от того, насколько хорошо слышит ребенок. Развитие фонематического слуха позволит малышу различать звуки, сравнивать свою речь с речью окружающих. К 3м годам дети уже неплохо различают гласные звуки, звонкие, твердые согласные. Чтобы их слух развивался, предлагаем выполнять задания на различие громкости звука, узнавания предмета, который издает этот звук. Включаем звуки животных, разных предметов, приборов, просим угадать, кто говорил или что звучало.

Предлагаем ребенку придумать слова с заданным звуком в словах или поиграть в игру «Топни или хлопни, если услышишь заданный звук»

6. Расширение пассивного словаря лучше всего вести по отдельным обобщающим темам: «Моя комната — мебель, игрушки», «Мы едим — овощи, фрукты, посуда», «Животные». Выбрав тему, нужно постараться чаще называть практически каждый предмет и связанное с ним действие. Этот приём склоняет малыша к запоминанию слов. Очень полезно рассматривать предметные картинки. Если родители не просто называют предмет, а обращают внимание на его качества, на то, что делают живые существа на картинке, это значительно обогащает детскую речь в 2 года.

7. Связная речь. Нужно давать образец правильного суждения: «мячик красный», а яблоко красное; «кошка лежала», а кот лежал. Обучая составлять фразы, обращаем внимание на чёткость и правильность речи.

8. Чтение и заучивание стихов. Благодаря чтению и заучиванию у ребенка расширяется кругозор, увеличивается словарный запас, развивается память, повышается общий культурный уровень. Чтобы занятия чтения были с пользой, помните несколько правил: дайте ребенку выбрать книгу, читайте с выражением, читайте регулярно. Полезно рассматривать книги с картинками, обсуждать их.

Чего надо избегать родителям?

1. Не сюсюкать, не лепетать, подстраиваясь под речь ребенка («Вовочке бо-бо», «Машенька будет ням-ням»). Подобная манера общения несколько не упражняет ребенка в правильной речи, но и надолго закрепляет недостатки.

2. Не заучивать слишком трудные для произносительных возможностей ребенка стихотворений. В результате перегрузки физиологических механизмов речи возрастные неправильности произношения закрепляются и даже приумножаются.

3. Не заменять полноценную еду пюрешками, перетертым мясом. Очень часто дети, которые плохо говорят ещё и плохо едят, для них целая проблема скушать яблоко или морковь, не говоря уже о мясе – это говорит о слабости челюстной мышцы, а она, в свою очередь, задерживает развитие артикуляционного аппарата. Поэтому, обязательно заставляйте ребёнка жевать овощи и фрукты, хлеб с корочками и кусковое мясо. Чтобы развить мышцы – научите ребёнка полоскать рот, надувать щёки и перекачивать воздух из одной щеки в другую. Опять же полезна артикуляционная гимнастика.

Речь ребёнка в два года проходит фазу активного развития, ему необходима активная помощь родителей. Без неё малыш может столкнуться с задержкой речевого развития и его последствиями.

Чтобы развитие речи у детей 2 лет соответствовало возрастным нормам, нужно постоянно стимулировать её развитие. Родителям необходимо показывать пример чёткой и ясной речи, произнося слова и звуки, сохранять ровный спокойный темп, не заимствовать у ребёнка неправильно произносимые им слова.

Внимание к детской речи позволит в кратчайшие сроки освоить грамматику и «звуковые правила» родного языка, избежать речевых проблем в будущем. Надеемся, что представленная информация была вам полезна.