

РОЛЬ ПАЛЬЧИКОВОЙ ГИМНАСТИКИ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Во время работы и наблюдениями за детьми педагогами дошкольных образовательных учреждений была выявлена такая закономерность: у большинства современных детей отмечается общее моторное отставание и отставание в развитии тонких движений пальцев рук. При обследовании детей выявляется, что зачастую мышцы пальцев рук у детей слабые, дети не могут точно воспроизвести заданную позу, не могут её удержать. Не говоря уже о том, что большинство детей затрудняются в овладении таких навыков, как застёгивание и расстёгивание пуговиц, молний и т.п.

Как говорил немецкий философ Иммануил Кант - «Рука – это вышедший наружу мозг человека». И если у взрослого человека взаимосвязь происходит по схеме «мозг—рука» (мозг дал команду — рука сделала), то у ребенка осуществляется обратная информационная связь. Рука изучает окружающий мир, сообщает мозгу «результаты наблюдений» — мозг управляет рукой, используя эту новую информацию.

На ладони находится множество биологически активных точек. Воздействуя на них, можно регулировать функционирование внутренних органов.

Так:

мизинец – сердце
безымянный – печень
средний – кишечник
указательный – желудок
большой палец – голова.

Следовательно, воздействуя на определенные точки, можно влиять на соответствующий этой точке орган человека. Немалое значение в жизни и развитии дошкольника имеет мелкая моторика. Она напрямую связана с полноценным развитием речи. Поэтому правильное и методическое развитие движений пальцев и кисти рук стимулирует речевое развитие ребенка в общем и благоприятно влияет на исправление речевых дефектов, в частности. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению. Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. И тут на помощь приходят пальчиковые игры.

Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Это инсценировка каких – либо рифмованных историй, сказок при помощи рук.

Пальчиковая гимнастика решает множество задач в развитии ребенка:

- способствует овладению навыками мелкой моторики;
- помогает развивать речь;
- повышает работоспособность головного мозга;
- развивает психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;
- развивает тактильную чувствительность;

- снимает тревожность.

Развитию кисти и пальцев рук способствуют не только пальчиковая гимнастика, но и разнообразные действия с предметами. Для развития мелкой моторики рук можно использовать различные предметы. В своей работе с детьми мы применяем пальчиковый игротренинг с использованием подручного материала. Это может быть выкладывание узоров из бусин, пуговиц, пробок; перебирание и пересыпание круп; игры с пробками и горохом; игры с еловыми шишками, зубными щетками, платочками и многое другое. Например, игры с бельевыми прищепками. Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:

Сильно кусает котенок-глупыш,
Он думает, это не палец, амышь. (*Смена рук.*)
Но я же играю с тобою, малыш,
А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!

Или игры с платочками: берём небольшой носовой платок за уголок и показываем ребёнку, как целиком вобрать его в ладонь, используя пальцы только одной руки. Другая рука не помогает:

Я проглот – бегемот
У меня большой живот
Мой платок он скушал-вот!
Сразу стало у проглоты
Брюхо как у бегемота!

Поиграть можно и с зубной щеткой. Берем в руку зубную щетку и поочередно гладим подушечки пальцев другой руки:

Плывет зубная щетка,
Как по морю лодка.
Как по речке пароход,
По пальчикам она идет.

Чтобы игра принесла результат, можно придерживаться следующих рекомендаций:

- не проводить холодными руками (согреть потерев друг об друга);
- если в игре есть новые понятия или слова – объяснить заранее;
- если сюжет игры позволяет можно «бегать» пальчиками по руке или спинке ребенка, щекотать, гладить;
- делать в подходящих местах паузы;
- выбрав 2-3 игры, постепенно заменяя их новыми;
- проводить занятия весело, эмоционально; не делать замечания ребёнку.

Как же добиться того, чтобы интерес к этим играм не угасал?

Все игры нужно проводить совместно с детьми, т.к. здесь необходимо участие взрослого и ободряющее внимание к трудному для ребёнка процессу шнурования, пристёгивания и т.п. Если ребёнок не проявил интереса к

игрушке – значит ему рано, ведь у каждого малыша индивидуальный темп развития. Можно предложить игрушку попозже – через месяц, через два. Ведь главное, чтобы игра была интересна детям, только тогда она будет и полезна. Любые упражнения будут эффективнее, если они будут регулярны. Только совместными усилиями мы поможем детям развивать мелкую моторику, способствовать развитию высших психических функций, развитию пространственных ориентировок.

Подготовила воспитатель группы №6 Кузьмичева Ю.В.