



## Проект в младшей группе №10 на тему



### ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА

Подготовил воспитатель:  
Юрышева Екатерина Михайловна

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование его личностных качеств.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи

Работа над проектом направлена на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей.

В январе в нашей младшей группе №10 прошел творческий проект на тему «Заюшкина избушка». Участниками проекта стали воспитанники младшей группы, воспитатели и родители.

Значимой для детей проблемой, которая послужила толчком к созданию проекта, стало недостаточное знакомство с сюжетом сказки и отсутствие декораций и масок для инсценировки сказки дома.

Из этого мы определили цель нашего проекта: создание декораций и масок сказки «Заюшкина избушка» для инсценировки дома.

Для ребят актуальность проекта была очевидной, а именно стремление детей знакомится с новыми сказками и желание инсценировать их самостоятельно.

В данном проекте мы решали разнообразные задачи, которые касались всех образовательных областей:

- Воспитывать инициативность и творческий подход.
- Создавать для поддержания детской инициативы ПДР (пространство детской реализации).
- Создавать условия для развития эмоциональной сферы каждого ребенка.
- Содействовать развитию творческой проектной деятельности.
- Создавать условия для возникновения интереса к исследовательской деятельности.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми.
- Создавать условия для развития связной речи.

Реализовывали мы наш проект как на занятиях, так и на прогулках и в совместной деятельности.

На занятии по художественно-эстетическому развитию ребята делали аппликацию – клеили домики зайчика (лубяной) и лисички (ледяной), наглядно запоминая одно из различий между домиками – их цвет. Таким образом ребята создавали декорации к нашей сказке.



Во второй день мальчики и девочки конструировали из палочек «Избушки зверят», развивая свое воображение, творчество, реализовывали свой творческий замысел.

На следующий день на занятии по развитию речи «Чтение и драматизация сказки «Заюшкина избушка» ребята посмотрели театральное представление, а также сами попробовали себя в качестве героев сказки. Тем самым в ходе занятия с помощью созданных условий развивалась творческая активность детей в театрализованной деятельности.



В четвертый день ребят ждало очень познавательное занятие по развитию когнитивных способностей «Тает – не тает», на котором мы проводили интересный

эксперимент: а правда ли ледяной домик лисички мог растаять весной?

Завершили мы проект работой над масками героев. На занятии по художественно-эстетическому развитию наши воспитанники раскрашивали маски лисички и зайчика, заодно они узнали, как можно получить серую краску из белой и черной.



Работа над нашим проектом велась не только на занятиях. В совместной образовательной деятельности в режимных моментах мы проводили:

- Утренний круг «Беседа с детьми о трудолюбии и взаимопомощи», вспоминали в каких сказках герои помогают друг другу.
- Вечерний круг «Ситуативный разговор «Кто что ест» (по персонажам по сказке).
- Слушание аудиосказки «Заюшкина избушка».
- Рассмотрение иллюстраций «Животные зимой»
- Раскрашивание раскрасок по темам русских народных сказок.
- Раскрашивание по трафарету героев сказки «Заюшкина избушка».
- Пальчиковая гимнастика «Зайка».
- ОБЖ Проблемная ситуация «Вкусный ли лед?»
- Разгадывание и заучивание загадок про зайчика и лисичку.

На прогулке ребята с удовольствием играли в подвижные игры «Зайчата» и «Найди свой домик».

В ходе проекта были также привлечены и родители:

- Родителям предлагалось по дороге домой вместе с детьми придумать несколько загадок про зиму, снег, лед.
- Было предложено к созданным детьми маскам прикрепить резинку для завершения работы и провести дома инсценировку сказки с полученными декорациями (домиками) и масками.



Наше итоговое мероприятие включало в себя, помимо домашней инсценировки сказки, также оформление фотовыставки в раздевалке группы, отражающие каждый этап работы.

Таким образом, в ходе серий занятий и мероприятий, объединенных основной проблемой, мы достигли формирования многих образовательных результатов:

- Инициативность и любознательность.
- Ответственность за начатое дело.
- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- Хорошее владение устной речью.

- Развитое воображение.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.